

# Promoviendo el enfoque de promoción de la salud, participación juvenil y proyecto de vida.



**Dra. Mónica Borile**  
borilemonica@gmail.com



[www.codajic.org](http://www.codajic.org)

[www.adolescenciaalape.com](http://www.adolescenciaalape.com)

# Adolescencias

Del latín **ADOLESCENS**

Participio presente **ADOLESCERE . CRECER**

Participio pasado **ADULTUS**

Siglo XVI .

“La adolescencia es un acto del hombre, la pubertad es un acto de la naturaleza” E. Kant



# Reconocemos a los adolescentes como sujetos de derechos ?



**AUTONOMIA**

**CONFIDENCIALIDAD**

# Proyecto de vida .....Vida con proyectos



# ADOLESCENCIA



- ❑ Ofrece y puede potenciar las posibilidades para la realización de cambios en la dirección de la vida.
- ❑ Es un tiempo de oportunidades , aportes .
- ❑ Es un período cronológico prolongado que requiere sentido en sí mismo.

**Adolescencia** : Modos de obtener reconocimiento por conformidad o por distinción

Ser como los demás representa una garantía de aceptación social.

Buscar el reconocimiento por distinción le sirve para afirmarse y construir su identidad.

Luis Hornstein



**No todo es lo que parece !**



**Mirada adultocéntrica**

# Juventud

**Desde la mirada social**

*Salida no ritualizada del universo adolescente*



**Acceso a la universidad / al primer trabajo / desocupación**

- **David Le Breton : *La adolescencia es ante todo un sentimiento* \***

**\*Una breve historia de la Adolescencia Nueva visión 2014**

El desarrollo de la **autonomía** es un proceso que se inicia a temprana edad y no guarda relación directa con la edad ni con los tiempos transcurridos sino con las características individuales, contextuales y sociales.

## **AUTONOMIA PROGRESIVA**

Esta capacidad se desarrolla de manera diferente en cada persona dependiendo del contexto en el que habita, los recursos con los que cuenta (materiales, intelectuales y sociales) y sus características individuales.



## AUTONOMIA PROGRESIVA

Es el reconocimiento jurídico de que la niñez y la adolescencia son períodos de la vida de las personas en que se está consolidando de manera progresiva su capacidad de discernimiento.

Es decir, la habilidad para comprender información, aplicarla a una situación particular para poder definir alternativas de actuación y, finalmente, tomar decisiones.





**¿ Que sabemos de ell@s ?**  
autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

**¿Qué piensa y siente?**

Cuáles son sus sueños,  
aspiraciones, qué es lo que  
realmente considera importante...

**¿Qué escucha?**

Quién ejerce mayor  
influencia sobre ella ,  
como se comunica con  
los demás ...



**¿Qué ve?**

Cómo es su entorno,  
amigos, problemas a  
los que se enfrenta...

**¿Qué dice y hace?**

Cómo es su actitud ..  
qué comenta con su  
entorno...

**Debilidades**

Frustraciones, desafíos, obstáculos,  
riesgos que teme encontrar...

**Fortalezas**

Logros quiere alcanzar, qué estrategias  
utiliza para llegar a ellos

Promover la participación del adolescente en la toma de  
decisiones

**Interés genuino por el otro como persona como ser social**

**Reconociendo sus necesidades biológicas, psicológicas ,  
sociales y espirituales**



**La honestidad frente a los límites propios y la disposición  
a cuidar siempre**

- **Interdisciplina.**
- **Intersectorialidad.**
- **Participación.**
- **Extensión de Cobertura.**
- **Recurso Humano Apropriado.**
- **Programación Participativa.**
- **Cambios en la Organización del Sector.**
- **Reorientación en el Financiamiento.**
- **Tecnología Apropriada.**



## Tarea del/la adolescente

Encontrar su propia **identidad** y adquirir **autonomía**.

Deben separarse de las figuras Materna y Paterna.

Viven un conflicto interno entre la fuerte dependencia que aún tiene de sus padres y el deseo y la necesidad de independencia.

Esta lucha interna se expresa a menudo en forma de peleas y conflictos, especialmente con los padres fuente de seguridad y a su vez de rechazo.



## Visión dramática de la adolescencia

***Personas conflictivas, problemáticas y poco racionales, agitadas por sus emociones y que se dejan conducir ciegamente por sus instintos.***

***Autores como Sócrates, Aristóteles, Rousseau o Shakespeare, ya presentaron una imagen apasionada y turbulenta de la adolescencia,***

***Goethe :“Las desventuras del joven Werther”, inicio de la concepción moderna de la adolescencia como periodo de tormenta y drama.***

SEGÚN MI MAMA,  
SOY CHICO PARA ALGUNAS  
COSAS Y YA ESTOY GRANDE  
PARA OTRAS

ATRAVIESO  
UNA ETAPA MUY  
INCONVENIENTE

## “Storm and stress” (tormenta y tensión) del mundo anglosajón



### **CONSECUENCIAS DE LA IMAGEN NEGATIVA DE LA ADOLESCENCIA**

- 1. Aumento de las medidas coercitivas y de la restricción de libertades individuales.**
- 2. Intenso prejuicio social hacia la juventud que dificulta las relaciones entre adultos y adolescentes.**
- 3. Menor sensibilización hacia las necesidades de los chicos y las chicas.**

**DEL MODELO DEL DÉFICIT  
AL MODELO DEL DESARROLLO POSITIVO**

**ADOLESCENCIA**

**Modelo del déficit**

**Factores de riesgo para el desarrollo y ajuste psicológicos**

**Estudios centrados en el déficit y la patología**

**Comprensión de como se producen los desajustes  
psicológicos**



**Modelo del desarrollo positivo**

**¿Cuáles son las causas de un desarrollo psicológico saludable?**

**Estudio de los aspectos positivos del individuo**

## **Modelo del desarrollo positivo adolescente**

- **Enfoque alternativo para la investigación e intervención durante la adolescencia y la juventud al modelo clásico centrado en el déficit.**
- **Este modelo define las competencias que configuran un desarrollo saludable**
- **Propone el concepto de activos para el desarrollo.**
- **Estos activos son los recursos personales, familiares, escolares y relativos al mundo de sus pares y del barrio, que proporcionan el apoyo y las experiencias capaces de promover el desarrollo positivo durante la adolescencia.**

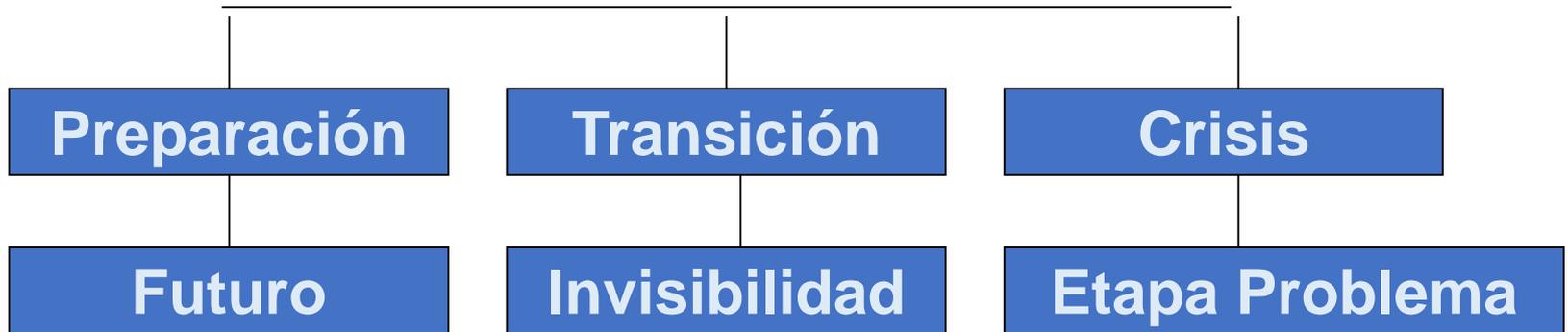
**Modelo del déficit** parte de una concepción negativa y pesimista de la realidad y destaca las carencias

**Modelo de activos en salud** pone el énfasis en los recursos ya existentes, y valora la capacidad, las habilidades, los conocimientos ya disponibles.

Desde este enfoque, un activo para la salud se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar

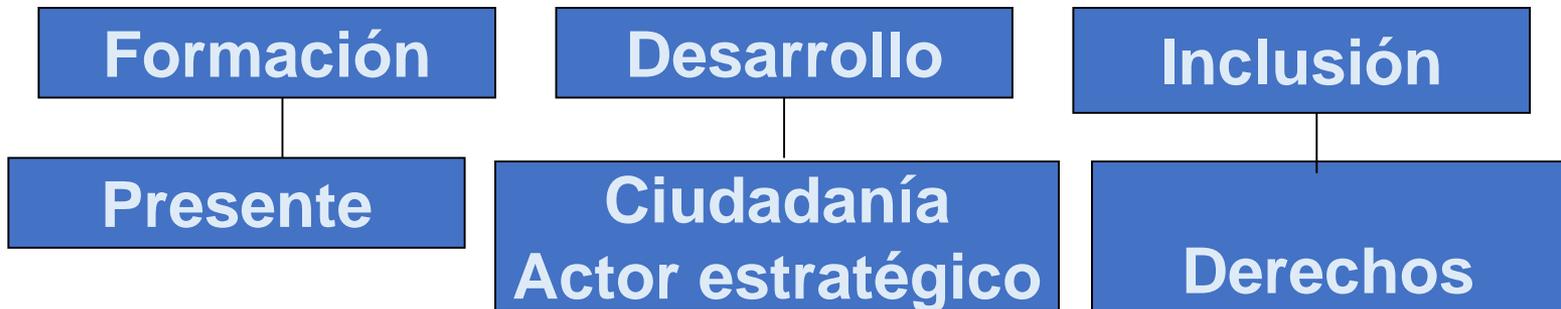
(Morgan y Ziglio, 2007).

# PARADIGMAS TRADICIONALES



# PARADIGMAS AVANZADOS

---



# ENFOQUES Y ESTRATEGIAS INSUFICIENTES

	Tradicionales	Reduccionistas
<b>Enfoques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transición a la adultez</li> <li>▪ Etapa de Preparación</li> <li>▪ Adultocentrismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riesgo y trasgresión</li> <li>▪ Etapa problema para la sociedad</li> <li>▪ Ciclo de vida</li> </ul>
<b>Estrategias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación</li> <li>▪ Sectoriales</li> <li>▪ Universales indiferenciadas</li> <li>▪ Etáreas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doctrina del menor irregular</li> <li>▪ Focalizadas en problemas sintomáticos</li> <li>▪ Reactivas</li> <li>▪ Sectoriales</li> <li>▪ Dispersión de Ofertas</li> </ul>

# ENFOQUES Y ESTRATEGIAS AVANZADAS

## Enfoques

- Ciudadanía juvenil
- Doctrina de la Protección Integral
- Sujetos explícitos de derechos
- Curso de vida
- Actor estratégico del desarrollo
- Inclusión en el desarrollo social, productivo, cultural

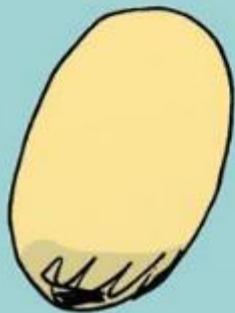
## Estrategias

- Intersectorialidad
- Transversalidad
- Paridad
- Colaboración intergeneracional
- Institucionalidad de juventud fuerte y participativa
- Institucionalidad de adolescencia con enfoque de derechos

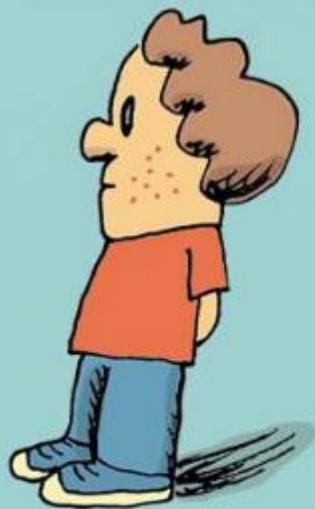
Dina Krauskopf 2017

# **CIUDADANÍA JUVENIL**

- **Comprensión de las personas adolescentes y jóvenes como sujetos multiculturales, socialmente activos, con derechos ciudadanos y potencialidades actuales.**
- **Legitima el aporte sociocultural de las adolescencias y juventudes al desarrollo local y nacional**
- **Promueve el empoderamiento juvenil, las juventudes como actores estratégicos de su propio desarrollo y el colectivo.**



SIEMPRE ME DICEN QUE  
TENGO TODA LA VIDA POR DELANTE...  
¿Y LO DE ATRÁS QUÉ FUE?



Tute

**“Donde haya un Adolescente pujando por crecer, debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”. Winnicott**



***Gracias !***

**borilemonica@gmail.com**

**Bibliografía Consultada <http://www.codajic.org/bibliografia/4>**

**“Hacia la equidad en el acceso a la salud”**

**XVIII Congreso Latinoamericano  
de Pediatría - ALAPE Paraguay**

**XVI Congreso Paraguayo de Pediatría**

**XV Jornada de Enfermería Pediátrica**

Bourbon Conmebol Convention Hotel  
5 al 8 de Septiembre 2018



**Luque Paraguay**



<http://alape2018.com/>